

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Технологии библиотечно- информационной деятельности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная

Планы семинарских/ практических занятий

Семинар 1 (к теме 1). Деятельность выдающихся русских библиографов первой и второй половины XIX в. (2 часа)

Цель занятия: освоение истории отечественной библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития библиографической деятельности в 1-й и 2-й половине XIX в.
2. Деятельность «отца русской библиографии» В.С. Сопикова (17765 – 1818). Его труд «Опыт российской библиографии».
3. Деятельность В.Г. Анастасевича (1775 – 1845) по созданию и развитию книготорговой библиографии. Первая российская теоретическая статья «О библиографии».
4. Деятельность первого российского библиографа-профессионала В.И. Межова (1830 – 1894).
5. Н.А. Рубакин (1862 – 1946) – выдающийся отечественный книговед, библиограф и популяризатор науки.

Литература:

1.Здобнов, Н.В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / под ред. Леликовой, М.П. Лепёхина. – Москва: Русское слово, 2012. – 1391 с. – Текст : непосредственный. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26577234>

Семинар 2 (к теме 1). Основные этапы развития отечественной библиографии советского периода (2 часа)

Цель занятия: освоение истории отечественной библиографии советского периода.

Вопросы для обсуждения:

1. Декрет СНК РСФСР от 30 июня 1920 г. «О передаче библиографического дела в РСФСР Народному комиссариату просвещение» и его значение для развития библиотечно-библиографической деятельности.
2. Направления развития библиографической деятельности в 1920-е – 1940-е гг. Деятельность института рекомендательной библиографии и Центрального бюро краеведения. Основные постановления ЦК ВКП(б), определившие развитие библиографической деятельности.
3. Библиотечно-библиографическая деятельность в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления экономики и культуры.
4. Система библиотечно-библиографических учреждений СССР, занимающихся производством библиографической продукции.
5. Проблемы библиографической деятельности в советский период.

Литература:

1.Здобнов, Н.В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / под ред. Леликовой, М.П. Лепёхина. – Москва: Русское слово, 2012. – 1391 с. – Текст : непосредственный. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26577234>

Семинар 3 (к теме 2).Основы общей теории библиографической информации (4 часа)

Цель занятия: усвоение основных положений теории библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Система документальных коммуникаций – основная среда функционирования библиографической информации. Информационные барьеры в системе «Документ – Потребитель» (Д – П). Библиография как посредник в системе Д – П.
2. Понятие «библиографическая информация», ее сущность и качества.
3. Основные общественные функции библиографической информации: поисковая, коммуникативная, оценочная.
4. Формы существования библиографической информации.
5. Понятия «библиографическая продукция» и «библиографические ресурсы»: сходство и различия

Литература:

- 1.Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 17 – 72.
- 2.Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>
- 3.Лопатина, Н. В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н. В. Лопатина – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf

Семинар 4 (к теме 4).Государственная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «национальная библиография», принципы ее ведения.
2. Государственная регистрация произведений печати в России: история становления.
3. Этапы становления и развития государственной библиографии в советский период.
4. Современная российская государственная библиография: организационная перестройка.

5. Международные аспекты развития национальной библиографии.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 147 – 156.
2. Российская книжная палата [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bookchamber.ru>

Семинар 5 (к теме 4). Научно-вспомогательная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «научно-вспомогательная библиография», ее характерные черты.
2. История формирования библиографии в помощь науке в европейских странах и России.
3. Формирование ГСНТИ: организационные принципы.
4. Деятельность ВИНТИ – основные направления.
5. Деятельность ИНИОН – основные направления.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 157 – 163.
2. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНТИ РАН) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.viniti.ru/>

Семинар 6 (к теме 4). Рекомендательная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рекомендательная библиография», ее характерные черты.
2. История формирования рекомендательной библиографии: охранительное и просветительское направления.
3. Деятельность Н.А. Рубакина – основные этапы.
4. Современные проблемы рекомендательной библиографии.
5. Рекомендательная библиография в электронной среде.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 164 – 169.

2.Брежнева, В.В. Рекомендательная библиография – новые векторы развития в цифровой среде / В.В. Брежнева – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №6 (431). – С. 3 – 14.
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44358375>

Семинар 7 (к теме 9).Формирование библиографоведения (3 часа)

Цель занятия: формирование представлений студентов об историческом пути развития теории отечественной библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции библиографии середины – второй половины XIX в. Особенности концепций А. М. Ловягина и Н. А. Рубакина.
2. Книговедческое направление теории библиографии. Теоретические взгляды Н.М. Лисовского, К.Н. Дерунова, Н.В. Здобнова, К.Р. Симона, Л.Н. Троповского, А.И. Барсука.
3. Документографическое направление теории библиографии. Теоретические взгляды О.П. Коршунова, И.Г. Моргенштерна, А.В. Соколова.
4. Концептуальное многообразие современного библиографоведения. Культурологическая концепция М.Г. Вохрышевой. Когнитографическая концепция В.А. Фокеева. Управленческая концепция А.А. Гречихина.

Литература:

- 1.Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 180 – 203; 204 – 251.
- 2.Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>
- 3.Лопатина, Н. В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н. В. Лопатина – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf

Семинар 8 (к теме 9).Теория библиографии за рубежом (2 часа)

Цель занятия: знакомство студентов с зарубежными концепциями теории библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития теории библиографии в европейских странах.
2. Влияние книгопечатания на развитие библиографии.
3. Теоретическое концепции XIX в. Научное творчество Фридриха Эберта и Георга Шнейдера.

4. Международный библиографический институт Поля Отле и Анри Лафонтена: основные направления деятельности.
5. Англо-американское библиографоведение в XX – XXI вв. Джесс Шира. Майкл Бакленд.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – С. 252 – 281.
2. Лиховид, Т.Ф. Международное библиотечно-библиографическое сотрудничество: становление организационных форм / Т.Ф. Лиховид, П.В. Прихожев – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №2 (427). – С. 17 – 29. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43063116>

Планы практических занятий.

Практическое занятие 1 (к теме 3). Анализ российских стандартов системы СИБИД (4 часа)

Задания:

1. Проанализировать / составить конспект стандарта ГОСТ 7.0–99. Информационно-библиотечная деятельность. Термины и определения.
2. Сопоставить стандарт с направлениями библиографической деятельности Модельной общедоступной библиотеки.

Информационное обеспечение занятия:

[ГОСТ 7.0-99 СИБИД. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения от 07 октября 1999 - docs.cntd.ru](https://internet-law.ru/gosts/gost/8548)
<https://internet-law.ru/gosts/gost/8548>
http://www.rba.ru/content/news/vid_news_str.php?id=3933
<https://www.rsl.ru/ru/2professionals/sibid/>

Практическое занятие 2 (к теме 5). Сравнительный анализ библиографических электронных ресурсов национальной и областной библиотеки (4 часа)

Задания:

1. Проанализировать электронные ресурсы национальной библиотеки (РГБ, РНБ или любой зарубежной национальной библиотеки)
2. Проанализировать электронные ресурсы любой российской областной библиотеки
3. Сделать сравнительный качественный и количественный анализ ресурсов рассмотренных библиотек

Информационное обеспечение занятия:

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>
http://nlr.ru/nlr_visit/RA2020/bibliograficheskie-spravochnye-resursyi
http://nlr.ru/nlr_visit/RA2066/informatsionnyie-resursyi-internet
<http://www.buninlib.orel.ru/er-new.htm>

Практическое занятие 3 (к теме 7).«Справочно-библиографическое обслуживание» (4 часа)

Задание:

Придумать запросы читателя и выполнить их, подготовив фактографическую, уточняющую и тематическую (5 библиографических описаний) справки с указанием источника сведений. Использовать электронные каталоги библиотек и ресурсы Интернет.

Информационное обеспечение занятия:

https://www.elibrary.ru/project_user_tools.asp

<https://cyberleninka.ru/>

Практическое занятие 4 (к теме 8).Библиографические проекты ИФЛА (4 часа)

Задание:

На основе анализа портала ИФЛА (русскоязычная версия) и публикаций в отраслевой печати дать характеристику реализованных и разрабатываемых библиографических проектов ИФЛА и ЮНЕСКО (УБУ, НАТИС, ЮНИСИСТ, технологические проекты ИФЛА семейства Функциональных требований к библиографическим записям – FRBR, FRAD, FRSAD, FRBR oo, PRESS oo, IFLA LRM)

Информационное обеспечение занятия:

Bibliography Section [Electronic resource]. URL: // <https://www.ifla.org/units/bibliography/> (accessed 24.12.2021).

Концептуальные модели IFLA (FRBR, FRAD, FRSAD, LRM) [Electronic resource]. URL: <https://www.prilib.ru/frbr> (accessed 24.12.2021)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на семинарских занятиях, перечитывать лекционный материал, знакомиться с основной и дополнительной литературой, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционные занятия – основной вид аудиторной работы. В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся.

3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия направлены на углубленное изучение основных тем, самостоятельную проработку материала, выработку способности к анализу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам. При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо повторить лекционный материал, освоить литературу, рекомендованную преподавателем, сформировать собственные ответы на вопросы семинара и развернутое сообщение на один из вопросов.

4 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития знаний, умений, навыков студента, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием студенту следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

5 Методические рекомендации по подготовке к тестовым заданиям

Тесты составлены с учетом содержания лекционных материалов по каждой теме изучаемой дисциплины. Цель тестов – проверка усвоения теоретического материала дисциплины.

При подготовке к тестированию необходимо:

- 1 Проработать материалы лекций, основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине.
- 2 Уяснить для себя заранее условия тестирования: сколько тестовых вопросов, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов, какой процент является проходным.

При прохождении тестирования необходимо:

- 1 Внимательно прочитать вопрос и ознакомиться с предлагаемыми вариантами ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).
- 2 Не тратить много времени на вопрос, который вызывает затруднения, переходить к другим тестовым вопросам, а к сложному вопросу вернуться в конце тестирования.
- 3 Оставить немного времени для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6 Методические рекомендации по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы является освоение знаний по дисциплине, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучение основной и дополнительной литературы;

□ подготовку к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю.

7 Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с учебной и научной литературой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- 1 Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- 2 Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала
- 3 Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- 4 Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- 5 Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

8 Методические рекомендации к промежуточной аттестации по дисциплине

Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала учебной дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт или экзамен. При подготовке к сдаче зачёта/экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. При подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Что такое “библиография”? (ПК-1)

- а) библиографическое пособие;
- б) совокупность библиографических указателей;
- в) область информационной деятельности по обеспечению потребителей библиографической информацией;
- г) наука о книге.

2. Библиографоведение - это: (ПК-1)

- а) научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, методiku и организацию библиографии;
- б) область деятельности по удовлетворению потребностей в библиографической информации;
- в) инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации.

3. Какие научные методы используются в современном отечественном библиографоведении?: (ПК-1)

- а) исторический;
- б) системный;
- в) деятельностный;
- г) семиотический;
- д) метод восхождения от абстрактного к конкретному;
- е) метод восхождения от конкретного к абстрактному;
- ж) статистический;
- з) психологический;
- и) информационный;

к) все перечисленные пункты.

4. Какая из перечисленных ниже теоретических концепций библиографии является исторически первой в отечественном библиографоведении? (ПК-1)

- а) информационная;
- б) книговедческая;
- в) неокниговедческая;
- г) документографическая;
- д) идеодокументографическая;
- е) когнитографическая;
- ж) семиотическая.

5. Кто является основоположником документографической системно-деятельностной концепции библиографии? (ПК-1)

- а) А.И. Барсук;
- б) Н.В. Здобнов;
- в) Н.А. Рубакин;
- г) О.П. Коршунов;
- д) М. А. Брискман;
- е) Н. А. Сляднева;
- ж) Т.А. Новоженова.

6. Кто является автором идеографической (идеодокументографической) концепции библиографии?: (ПК-1)

- а) О.П. Коршунов;
- б) А. И. Барсук;
- в) В. А. Фокеев;
- г) Н. А. Сляднева;
- д) А. В. Соколов;

- е) Э. К. Соколов;
- ж) Г. Н. Швецова-Водка.

7. Как соотносятся между собой системы “документ - потребитель” и “книга - читатель”?:(ПК-1)

- а) пересекаются;
- б) первая включает в себя вторую;
- в) тождественны;
- г) вторая включает в себя первую.

8. Какие информационные барьеры функционируют в системе документальных коммуникаций?: (ПК-1, ПК-7)

- а) пространственные;
- б) количественные;
- в) содержательные;
- г) качественные;
- д) образовательные;
- е) возрастные;
- ж) идеологические;
- з) политические;
- и) режимные;
- к) языковые.

9. Библиографическая информация отличается от фактографической: (ПК-1, ПК-7)

- а) краткостью;
- б) актуальностью;
- в) объектами отражения;
- г) новизной.

10. Что является минимальной единицей, “исходной клеточкой”, библиографической информации?:(ПК-1, ПК-7)

- а) документ;
- б) библиографическое сообщение;
- в) библиографическое описание;
- г) библиографическая запись;
- д) библиографическая справка;
- е) библиографическое пособие.

11. Какие из перечисленных общественных функций библиографической информации относятся к числу основных? (ПК-1)

- а) поисковая;
- б) научно-вспомогательная;
- в) коммуникативная;
- г) учебно-вспомогательная;
- д) оценочная;
- е) педагогическая.

12. Библиографическое пособие - это: (ПК-1, ПК-7)

- а) библиографическое сообщение;
- б) библиографический список;
- в) библиографический указатель;
- г) библиотечный каталог;
- д) упорядоченное множество библиографических записей.

13. Какие два признака лежат в основе понятий “текущее” и “ретроспективное” библиографическое пособие?: (ПК-1, ПК-7)

- а) хронологический;
- б) отраслевой;

- в) периодичность выхода пособия;
- г) функциональный;
- д) исторический.

14. Отметьте виды библиографических пособий, выделяемые по признаку содержания библиографируемых документов: (ПК-1, ПК-7)

- а) универсальные;
- б) общие
- в) персональные;
- г) рекомендательные;
- д) краеведческие;
- е) многоотраслевые;
- ж) отраслевые;
- з) узкоотраслевые.

15. Какие из перечисленных видов библиографических пособий относятся к несамостоятельным?: (ПК-1, ПК-7)

- а) внутрикнижные;
- б) пристатейные;
- в) внутрижурнальные;
- г) внутригазетные;
- д) все перечисленные пункты.

16. По какому признаку классифицируются библиографические пособия на выборочные и регистрационные?;(ПК-1, ПК-7)

- а) способ характеристики;
- б) полнота отбора;
- в) способ группировки;
- г) происхождение (генезис) библиографической информации;
- д) форма записи;

е) способ производства библиографической информации.

17. Краеведческий библиографический указатель - это: (ПК-1, ПК-7)

- а) указатель, отражающий документы по содержанию, связанные с какой-либо страной и несколькими странами;
- б) указатель, отражающий документы по содержанию, связанные с определенной местностью;
- в) указатель, информирующий о выпускаемых в стране документах на основе государственной регистрации.

18. К какому виду библиографических пособий относится известный указатель Н.А. Рубакина “Среди книг?”(ПК-1, ПК-7)

- а) научно-вспомогательный;
- б) рекомендательный;
- в) учебно-вспомогательный;
- г) государственный;
- д) краеведческий;
- е) страноведческий.

19. “Книжная летопись” - это библиографический указатель:(ПК-1, ПК-7)

- а) текущий;
- б) ретроспективный;
- в) перспективный.

20. Как соотносятся между собой процессы “библиографирование” и “библиографическое обслуживание”?:(ПК-7)

- а) первый включает в себя второй;
- б) частично совмещаются;
- в) второй включает в себя первый;

г) вполне самостоятельны.

21. Объекты библиографирования - это: (ПК-1, ПК-7)

- а) книги;
- б) документы;
- в) периодические издания;
- г) рукописи;
- д) идеограммы.

22. Укажите аналитические методы библиографирования: (ПК-1, ПК-7)

- а) системный метод;
- б) статистика документов;
- в) библиографическое описание документов;
- г) аннотирование документов;
- д) реферирование документов;
- е) индексирование документов;
- ж) предметизация документов;
- з) все перечисленные пункты.

23. Перечислите три вида библиографических справок: (ПК-7)

- а) методические;
- б) рекомендательные;
- в) тематические;
- г) адресные;
- д) уточняющие библиографические данные.

24. Что должны уметь все библиографы, независимо от специализации?:(ПК-7)

- а) составлять библиографические записи и извлекать из них необходимую информацию;
- б) вести библиографический поиск, пользоваться справочно-библиографическими фондами;
- в) составлять библиографические пособия;
- г) пользоваться автоматизированными документографическими ИПС;
- д) планировать, учитывать, анализировать работу своей библиографической службы;
- е) все перечисленные пункты.

25. Укажите два основных вида (режима) библиографического обслуживания: (ПК-7)

- а) научно-вспомогательное;
- б) рекомендательное;
- в) справочно-библиографическое;
- г) библиографическое информирование (ранее - информационно-библиографическое);
- д) информационное;
- е) оценочное.

26. Кто был первым библиографом-профессионалом в России? (ПК-1, ПК-7)

- а) В.Г. Анастасевич;
- б) В. И. Межов;
- в) В.С. Сопиков;
- г) Н.А. Рубакин;
- д) Б.С. Бондарский.

27. После 1991 года для рекомендательной библиографии наступил: (ПК-1, ПК-7)

- а) расцвет;
- б) кризис;
- в) спад;
- г) подъем.

28. Какие из перечисленных ниже журналов относятся к основным профессиональным периодическим изданиям для библиографов и библиографоведов?:(ПК-1, ПК-7)

- а) библиотека;
- б) научные и технические библиотеки;
- в) библиотековедение;
- г) библиография;
- д) в мире библиографии;
- е) научно-техническая информация;
- ж) Вестник МГУКИ.

29. По каким двум основным признакам структурируется отечественное библиографоведение?:(ПК-1)

- а) объектному;
- б) аспектному;
- в) функциональному;
- г) хронологическому;
- д) содержательному;
- е) целевому.

30. Каталогизация - это?:(ПК-1, ПК-7)

- а) библиотечный процесс;
- б) библиографический процесс.

Примерные вопросы к экзамену(ПК-1, ПК-7)

1. Библиографоведение – наука о библиографии: объект, предмет, цели, статус.
2. Структура библиографоведения как научной дисциплины.
3. Библиография и библиографоведение в системе смежных областей деятельности и научных дисциплин.
4. Содержание и задачи «Истории библиографии» как научной и учебной дисциплины.
5. Содержание и задачи «Теории библиографии» как научной и учебной дисциплины.
6. Содержание и задачи «Методики (технологии) библиографии» как научной и учебной дисциплины.
7. Основные теоретические концепции библиографии в отечественном библиографоведении.
8. Система документальных коммуникаций как среда функционирования библиографической информации. Общая характеристика. Определение основных понятий.
9. Документ как категория теории библиографии и объект библиографирования. Классификация документов.
10. Информационные барьеры в системе Д – П и роль библиографии в их устранении.
11. Библиографическая информация как исходное понятие теории библиографии. Основные свойства библиографической информации.
12. Формы существования библиографической информации. Общая характеристика.
13. Основные общественные функции библиографической информации.
14. Общее представление о библиографии как области деятельности.

15. Процессы библиографической деятельности. Общая характеристика.
16. Процесс библиографирования: методы, этапы.
17. Процесс библиографического обслуживания: основные виды.
18. Принципы библиографической деятельности.
19. Средства библиографической деятельности. Современные технологии библиографической деятельности.
20. Классификация библиографии по признаку общественного назначения.
21. Классификация библиографии по функционально-временному признаку.
22. Классификация библиографии по признаку содержания объектов библиографирования.
23. Многоаспектная классификация библиографических пособий.
24. Библиограф как специалист и личность. Профессиограмма библиографа.
25. Становление и современное состояние российской государственной библиографии.
26. Российская рекомендательная библиография: становление, современные проблемы.
27. Научно-вспомогательная библиография в системе ГСНТИ.
28. Библиография библиографии и ее особенности.
29. Основные зарубежные теоретические концепции в области библиографии.
30. Профессиональное библиографическое образование в России (история, современное состояние).
31. Периодизация истории библиографии. Зарождение отечественной библиографии в XI – XVII вв.
32. Развитие российской библиографии в XVIII – первой половине XIX вв. (1710 – 1861 гг.).
33. Развитие российской библиографии во второй половине XIX – начале XX вв. (февраль 1861 г. – октябрь 1917 г.).
34. Библиография в России – СССР в 1917 – 1941 гг.

35. Библиография в СССР в годы Великой Отечественной войны, восстановления экономики и холодной войны (1941 – 1953 гг.).
36. Библиография в СССР в годы строительства «развитого социализма» (1954 – конец 1980-х гг.).
37. Современная российская библиография (1990-е – 2000-е гг.): основные направления развития.
38. Деятельность выдающегося русского библиографа Н.А. Рубакина.
39. Деятельность В.И. Межова – первого российского библиографа-профессионала.
40. Профессиональная деятельность русского библиографа В.С. Сопикова.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Библиографоведение» является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебной программой дисциплины, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Библиографоведение» организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми обучающийся должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Библиографоведение»

Самостоятельная работа у обучающихся предполагает закрепление теоретического материала, практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельной работе, включая работу с конспектами лекций и литературой по дисциплине;
- подготовку к контрольной работе и экзамену.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на аудиторных занятиях и качественном уровне представленных в рамках семинаров сообщений и докладов. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины (выполнение индивидуализированных практических заданий, подготовка эссе).

Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- выполнение индивидуализированных или групповых практических заданий;
- подготовка к семинарским занятиям, их оформление в форме доклада или сообщения.

Список литературы и источников

Основная:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид ; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 288 с.
2. Здобнов, Н.В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / под ред. Леликовой, М.П. Лепёхина. – Москва: Русское слово, 2012. – 1391 с. – Текст : непосредственный. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26577234>

Дополнительная:

3. Берестова, Т.Ф. Библиографоведение и информатика: объективная неизбежность интеграции / Т.Ф. Берестова – Текст : непосредственный //

- Библиография. – 2020. – №3 (428). – С. 19 – 38.
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43815514>
4. Брежнева, В.В. Рекомендательная библиография – новые векторы развития в цифровой среде / В.В. Брежнева – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №6 (431). – С. 3 – 14.
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44358375>
 5. Грузова, А.А. Библиографическая деятельность в сетевой информационной среде / А.А. Грузова – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 7. – С. 37 – 53.
<https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/453/443>
 6. Левин, Г. Л. Библиографические ресурсы библиотеки: теоретический аспект / Г. Л. Левин – Текст : непосредственный // Библиография. – 2018. – № 2 (415). – С. 3–11. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34845391>
 7. Леликова, Н.К. Библиографическая деятельность Российской национальной библиотеки в последнее десятилетие / Н.К. Леликова – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №6 (431). – С. 15 – 29. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44358375>
 8. Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>
 9. Лиховид, Т.Ф. Международное библиотечно-библиографическое сотрудничество: становление организационных форм / Т.Ф. Лиховид, П.В. Прихожев – Текст : непосредственный // Библиография. – 2020. – №2 (427). – С. 17 – 29. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43063116>
 10. Лопатина, Н. В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н. В. Лопатина – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного

университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf

11. Лопатина Н.В. Библиографическая профессия: перспективы развития в цифровом мире/ Н. В. Лопатина – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – №10. – С. 29 – 44. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-10-29-44>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

Составитель: Т.Ф. Лиховид, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационных наук МГИК.